



## O ENSINO DOS ESPORTES NO PIBID/UNIJUÍ

TAMIOZZO, Jéssica<sup>1</sup>; ANTUNES, Fabiana Ritter<sup>2</sup>

**Palavras-Chave:** Educação Física. PIBID. Escola Parceira. Anos Finais.

### INTRODUÇÃO

A proposta de escrita deste trabalho assume como principal objetivo, as reflexões a cerca da inserção do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência o PIBID/UNIJUÍ, que teve como proposta geral o “Projeto Desenvolvimento Profissional de Professor em Formação inicial e continuada articulado a produção do currículo escolar com ênfase em experiências interdisciplinares”, a partir da visão de alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental de uma escola parceira do Município de Ijuí- RS no subprojeto interdisciplinar Educação Física.

Entendemos que o processo de inserção de acadêmicos na escola articula-se de maneira positiva no desenvolvimento profissional inicial e que ainda potencializa a inserção da área da educação Física no contexto escolar como área legítima de produção do conhecimento por parte dos alunos do Ensino Médio. Portanto podemos perceber que o programa faz parte de “um grande movimento nas políticas públicas com vistas a suprir a defasagem de formação e de valorização do trabalho docente “(SCHEIBE, 2010, p. 996), principalmente por conceder bolsas para alunos de licenciatura, com intuito de construir uma identidade profissional desde o início do curso, incentivando-os a optarem pela carreira docente, tendo em vista os desafios que serão enfrentados quando do ingresso na carreira do magistério.

### METODOLOGIA

O PIBID/UNIJUÍ teve seu início no 1º semestre de 2014, e contou com três escolas parceiras do Estado e uma escola parceira do Município. Contou com uma

---

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Educação Física da UNIJUÍ; CAPES; E-mail: [jetamiozzo1903@gmail.com](mailto:jetamiozzo1903@gmail.com)

<sup>2</sup> Professora do Curso de Educação Física da UNIJUÍ e da UNICRUZ; CAPES; E-mail: [fabr.25.antunes@gmail.com](mailto:fabr.25.antunes@gmail.com)



pesquisa qualitativa com ênfase no estudo descritivo em uma das escolas parceiras do PIBID/UNIJUI.

A escola parceira é a Escola Municipal Fundamental Anita Garibaldi, localizada no bairro Glória da Cidade de Ijuí-RS. Conta com o atendimento às etapas da Educação Infantil até o 8º ano do Ensino Fundamental. O PIBID/UNIJUI está inserido nesta escola desde o ano de 2014.

Os alunos que aceitaram participar da pesquisa foram todos do 8º ano do Ensino Fundamental, sendo um total 12 (doze) alunos, participantes do PIBID/UNIJUI. Os alunos responderam uma única pergunta ao encerramento dos 4 (quatro) anos de efetiva articulação entre Universidade e Escola.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A questão norteadora que enfocou esse estudo foi: O que o PIBID/UNIJUI ensinou e transformou em sua escola? Tivemos algumas respostas que vamos debater logo abaixo.

O que trouxemos aqui foram alguns relatos importantes que devem ser pensados dentro dos currículos dos cursos de formação inicial em Educação Física. Muitas vezes os esportes considerados “quarteto fantástico” são a única vivência que os alunos das escolas possuem, mas o que percebemos é que mesmo o PIBID/UNIJUI trazendo uma reflexão no sentido que a área da Educação Física não necessita abolir os esportes de seus currículos escolares, mas sim, deve ser realmente pensada numa lógica de ensino.

Podemos verificar na resposta no aluno 3 “O PIBID nos ensinou a jogar futsal, vôlei e tênis, ensinou a história de cada esporte e como jogar cada um e o que era certo e o que não era nos jogos” (2018).

Já o aluno 4 revela que o PIBID/UNIJUI, “Ele ensinou muitas coisas, como o futsal eu gostei muito foi muito educativo o tênis que nós fomos jogar na quadra de areia e eu aprendi sobre pontuação maneira de rebater bola e de sacar, mas a minha favorita é o tênis” (2018).

No entendimento do aluno 10 “Bom aprendemos um pouco sobre voleibol, futsal atividades físicas, tênis bom que mais foi legal de ter aprendido foi o tênis que foi um esporte muito divertido de se praticar, gostei de todas as aulas, foram bem divertidas” (2018).

E por fim na visão do aluno 11 “O projeto ajudou os alunos em esportes diferenciados mudou a nossa prática, ensinou para nós conceitos de futsal, saúde e atividades físicas, vôlei, tênis. Particularmente eu gostei mais de vôlei e tênis” (2018).



# XVIII

## Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL

II Mestrado de Tecnologias  
na Educação a Distância  
III Mestrado de Trabalhos  
Científicos do PIBID  
VI Curso de Práticas Socioculturais  
Interdisciplinares  
VIII Encontro Estadual de  
Formação de Professores



### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Assim, é essa proposta do PIBID/UNIJUÍ, pois além de transformar o acadêmico/bolsista que passou a planejar, organizar as aulas e avaliar as atividades, modificou também a visão dos alunos através de propostas inovadoras e aulas mais incorporadas, integrando diversas áreas, construindo parcerias e formando acadêmicos mais preparados e incentivados a investir em suas carreiras.

### REFERÊNCIAS

ANTUNES, F. R; *et al.* A interdisciplinaridade no contexto do PIBID/UNIJUI: o que conseguimos efetivar na prática escolas. p.43-52,2017. In: ALVES, C.R.T. (Org.). **A moviment(ação) do professor na sociedade contemporânea**. Editora CRV, 2017.

SCHEIBE, L. Valorização e formação dos professores para a educação básica: questões desafiadoras para um novo plano nacional de educação. **Educação e Sociedade**. Campinas, v. 31, n. 112, p. 981 – 1000, jul. – set. 2010.